

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования,  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Гимназия № 30»

Утверждаю  
директор МАОУ г. Кургана  
«Гимназия № 30»  
Н.М.Кабанькова



**Рабочая программа воспитания**  
(приложение к Учебному плану)

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Гимназия № 30»  
2022-2023 учебный год

Курган-2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Данная рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ Города Кургана «Гимназия № 30»;

Программа разработана с учётом *Федерального законодательства*:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Национальный проект «Образование» (Паспорт нацпроекта разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287),
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N ТВ-1146\06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный Минпросвещения России 10.06.2022 года ДГ-120/06 вн)

*с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования*

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Проект «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области (Письмо Правительства Курганской области за № 08-04577/22 от 12.07.2022 года)

В центре рабочей программы воспитания находится в соответствии с ФГОС ООО, согласно п. 32.3, *развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.*

Программа призвана, в соответствии с п.41 ФГОС обеспечить достижение обучающимися планируемых личностных результатов, включающих:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания **обеспечивает:**

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие

обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МАОУ «Гимназия № 30» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, гимназии, города Кургана;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых гимназией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Гимназия № 30», совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### *Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ города Кургана «Гимназия № 30».*

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия № 30» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия № 30» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ города Кургана «Гимназия № 30»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация цели воспитания реализовывалась по следующим модулям рабочей программы воспитания:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Правовое воспитание»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что по итогам года в основной школе удалось достичь ряд положительных результатов:

*Модуль «Классное руководство».*

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах было 17 классных коллективов, в которых исполняли функции классного руководителя 17 педагогов. Из них 16 учителя-предметники, 1 – педагог-организатор.

По прежнему, основными направлениями работы классных руководителей в течение учебного года являлись:

- организация работы с учителями-предметниками по вопросам организации обучения всех групп обучающихся по степени успешности; предупреждение и разрешение спорных ситуаций между учителями, обучающимися и родителями;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания через:

- ✚ Родительские собрания (с сентября по январь – в очном формате), в период с февраля по март использовался формат дистанционного взаимодействия;
- ✚ Индивидуальные консультации с родителями обучающихся; содействие в разрешении ситуаций, связанных с обучением, организация взаимодействия с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией ОО.

- ✦ Содействие включенности родительской общественности в вопросы организации жизни классного коллектива; участия в общественном управлении ОО через Совет гимназии и родительскую конференцию.
- ✦ Педагогическое просвещение и профилактика противоправных и деструктивных проявлений в подростковой среде через социальные сети/мессенджеры.

-организация жизнедеятельности классного коллектива и включение его в жизнь гимназии через реализацию модуля рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела».

- работа с обучающимися на индивидуальном уровне (в том числе с обучающимися в отношении которых реализуется ИПР и ППС).

- реализация организационных моментов (организация горячего питания, контроль за посещением и пропусками/опозданиями, с учетом ввода этапа капитального ремонта одного из зданий ОО, своевременное информированием о всех режимных моментах, учёт успеваемости обучающихся, работа с документацией классного руководителя).

Наибольшая степень активности при реализации направления «Организация жизнедеятельности классного коллектива» приходится на 5-6 классы. Наименьшая степень активности и качество реализуемых событий приходится на 8-9 классы. Но стоит отметить, что в период массовой работы по реализации модельного плана по гражданско-патриотическому воспитанию в период с апреля по май, включились активно все классные коллективы.

#### *Модуль «Школьный урок».*

На уроках учителя-предметники системно использовали воспитательный потенциал содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность; обеспечивали условия для позитивной социализации подрастающего поколения его духовно-нравственного становления, способного реализовать свой личностный потенциал в интересах общественного и личностного прогресса. Содержание программ учебных предметов соединялось с ключевыми календарными датами Российской истории и календарного плана воспитательной работы, рекомендованного Министерством просвещения РФ. А также был активно использован потенциал школьных предметов при реализации муниципальной акции «Человек в мире профессий».

#### *Модуль «Курсы внеурочной деятельности».*

Учителями ООО реализованы в течение учебного года курсы «Региональная программа по изучению ПДД», «Цени вою жизнь» (профилактика авитального поведения), «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма», Экскурсионная деятельность,



Участие в предметных олимпиадах, исследованиях, конкурсах общеинтеллектуального направления, Посещение ОКВЦ, театров, выставочных залов, передвижных выставок, взаимодействие с библиотеками и музеями города Кургана.

*Модуль «Работа с родителями».* За учебный год была проведена работа с родителями по следующим направлениям:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. Для этого классными руководителями в начале учебного года составляются листы социального портрета семьи.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование педагогами-предметниками, специалистами психолого-педагогической службы, администрацией ОО.
- Проведение тематических собраний, в том числе с привлечением педагога-психолога ОО, сотрудников ОП № 3 по г. Кургану, отдела пропаганды ГИБДД г. Кургана (использовался очный формат; в период карантина по причине роста заболеваний в период пандемии (февраль) использовался формат дистанционного взаимодействия).
- Систематическое информирование родителей в вопросах правового просвещения и профилактической информации по всем направлениям правового воспитания (учёт информированности через мессенджеры)
- Привлечение родителей к организации событий в классном и школьном сообществе.
- Привлечение родителей к общественному управлению ОО (Совет гимназии, родительская конференция, создание Штаба по контролю за ходом проведения капитального ремонта зданий ОО)

Реализация этого модуля имеет охват от 85% (5-7 классы) до 50% (8-11 классы) всеми вышеуказанными мероприятиями, создание во всех классных сообществах родительского актива и участие родителей в воспитательных мероприятиях классов.

*Модуль «Профориентация».*

Реализация данного модуля осуществлялась как через урочную, так и внеурочную деятельность. Обучающиеся основной школы приняли активное участие:

- ✚ В серии уроков в рамках муниципальной декады «Человек в мире профессий» (апрель месяц);
- ✚ Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках учебного предмета «Твоя профессиональная карьера»;
- ✚ Использование потенциала школьного предмета «Твоя профессиональная карьера» для знакомства с миром профессий, диагностики личных склонностей в профессиональной сфере (8-9 класс);

- ✦ В рамках муниципальной декады «Человек в мире профессий» посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города, участие в дистанционных мероприятиях КГСХА им. Т.С.Мальцева и Шадринского педагогического Университета (ШПГУ)
- ✦ Участие в проекте «Билет в будущее» с 6 по 11 класс. Квота участников от школы – 50. Все участники успешно прошли онлайн уроки, тестирование и диагностику.

### *Модуль «Самоуправление»*

Опыт работы нашей гимназии в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет гимназии, состоящий из представителей *ученического коллектива (3 человека от 10-11 классов)*, администрации школы и представителей родительской общности.

Активно представители ученического самоуправления работали в составе секторов Городского Совета лидеров (при Курганском Доме молодёжи). Особо было отмечено активное участие обучающихся 10-х классов в секторе «Молодые парламентарии» и «Медийное направление».

Ключевыми событиями в развитии потенциала лидеров ученического самоуправления на внешнем уровне по итогам года стали события:

- Конкурс пресс-центров «Медиатайм» на базе МБУ «КДМ» 3 человек. Диплом участника.

- Зональная школа актива Городского Совета лидеров. 6 человек.

- Городская профильная смена «Город молодых». 5 человек (осенняя сессия), 9 человек (весенняя сессия).

На уровне школьного самоуправления (с учётом ковидных ограничений) были реализованы мероприятия, рекомендованные в рамках ключевых исторических дат и крупных события (День учителя, День народного единства, День Конституции).

Лидер ученического самоуправления была признана победителем в ежегодном городском конкурсе «Лидер XXI век» в номинации «Лидер ученического самоуправления ОО» по итогам 2022 года.

В целом, формирование и функционирование ученического Совета в пределах Устава гимназии (по 2 представителя от класса) организовано.

*Модуль «Правовое воспитание»* был реализован по пяти направлениям. Основными формами работы были профилактические беседы, инструктажи, просмотр обучающих фильмов и социальных роликов, встречи с представителями органов системы профилактики. Используются потенциалы учебных предметов: биология, литература (половое воспитание

8-9 классы), история/обществознание (формирование законопослушного поведения 7-9 классы), физическая культура, ОБЖ (профилактика употребления ПАВ). В профилактике ПУ ПАВ и авитального поведения реализованы мероприятия психологического клуба «Волонтёр ПЛЮС» (подробнее в анализе модуля «Детские общественные объединения»). Обучающиеся с 5 по 9 класс приняли участие в трёх муниципальных тестированиях: социально-психологическое тестирование (СПТ) – в сентябре; жестокое обращение (ноябрь), уровень вовлеченности в криминальные структуры (январь), использована диагностика «Доминирующий криминальный мотив» не только для обучающихся, в отношении которых реализуется ИПР, но и взяты классы (не младше 7 класса), в которых наблюдается уровень воспитания ниже среднего, есть большое количество замечаний в дисциплине, соблюдении Устава ОО. Систематическая работа с представителями органов системы профилактики позволяет информировать обучающихся о негативных последствиях неправомерного поведения, развивать бдительность с точки зрения самоконтроля своего поведения, ориентироваться в правовом поле в пределах возраста несовершеннолетнего. По итогам учебного года снизилось по сравнению с предыдущими годами количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта (с 8 до 5. Из них 2- сняты по причины выбытия из ОО, 2 – по результатам правомерного поведения и отсутствия нареканий.) Учителями предметниками используется потенциал урока с целью формирования не только правомерного поведения, но и принятия позитивных установок на ЗОЖ, применения моральных норм- как одного из регуляторов общественных отношений.

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела».*

Его реализации предполагала участие классных коллективов в мероприятиях общеинтеллектуального направления: это муниципальный этап ВСоШ (период сентябрь-декабрь), участие в олимпиада, интеллектуальных исследованиях, организованных на платформе ВОЦ «Сириус», участие команд классов в муниципальных мероприятиях интеллектуального направления («Властелин знаний»). Общешкольные мероприятия осуществлялись через заложенные в плане традиционные мероприятия МАОУ «Гимназия № 30» с учётом сложившегося уклада школьной жизни и действующих требований санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с распространением короновирусной инфекции (не было возможности реализовать массовые мероприятия между классами, за исключением Дня Здоровья, организованного в городском парке ЦПКиО). Основными формами реализации мероприятий данного модуля стали классные часы, просветительские мероприятия по классам, дистанционные форматы (ролики, презентационные материалы и пр.) Высокая социальная активность в основной школе прослеживалась при участии в реализации модельного плана мероприятий патриотического характера:

просветительские уроки, социально-значимые события и акции, творческие и исследовательские конкурсы - 100% участие классов.

*Модуль «Детские общественные объединения».*

В МАОУ «Гимназия № 30» для обучающихся основной школы в данном модуле реализуются мероприятия РДШ, ведёт активную деятельность ШФСК «Тридцаточка» и психологический клуб «Волонтёр ПЛЮС. МАОУ «Гимназия № 30» является ОО, реализующим движение РДШ. Это предполагает включение ОО в организуемые движением Дни Единых Действий, которые приурочены к календарным датам Российской истории. Также на базе ОО создан и работает уже 6 лет педагогический отряд (обучающиеся имеющие сертификат вожатого). Высокую оценку в этом учебном году получил педагогический отряд «30G». По итогам года общественные объединения гимназии приняли участие в:

- Конкурс вожатских отрядов «Пересменка» - 1 место в номинации стендовая презентация.
- Региональная профильная смена Рдш «Будь в движении»
- Дни единых действий: оформление стенда к Дню Конституции, единый Конституционный диктант.
- Дни единых действий: Уроки памяти, посвященные годовщине снятия блокады Ленинграда.
- Спортивный фестиваль РДШ: шахматный турнир: младшая группа (4 чел.), старшая группа (4 чел.) Старшая группа- диплом призера (2 место по региону) младшая группа-диплом призёра (3-4 место по региону).
- Конкурс вожатских отрядов «Летучка -2022» в рамках городской профильной смены «Город молодых». (4 чел.) 1 место.
- Квиз «Солнечный полуостров Крым» к воссоединению Крыма с Россией.
- «Космические старты», посвященные Дню космонавтики.(отряд 30G-6чел. )
- Заявка на участие во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы» (5 чел.). Дипломы участников.
- Конкурс Видеороликов, посвященный 100-летию пионерской организации «Пионер-всем ребятам пример».
- Всероссийский Конкурс «Классное пространство» 12 чел. Сертификаты участников.
- Мероприятие к Дню защиты детей «Стартуем дружно!»
- Всероссийская акция ко Дню России. Номинация «В сердце России».

*ШФСК «Тридцаточка»:*

Мероприятия ШФСК «Тридцаточка» рассчитаны на всех обучающихся МАОУ «Гимназия № 30». Особый акцент был сделан на мероприятиях периода спортивной и массовой работы (март-апрель). Распределение мероприятий в рамках плана клуба предполагает, что в среднем в течение месяца событий спортивного характера приходится на одну учебную параллель. Большой вклад ШФСК внёс в развитие движения ВФСК ГТО

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды».*

Все классные комнаты основной школы имеют свои информационно-просветительские зоны: памятки по безопасному поведению, классные уголки, сменные стенды, посвящённые знаменательным событиям календаря Российской истории, уголки творческих, тематических работ обучающихся.

На 1 этаже основного здания работают постоянные и сменные информационные стенды по правовому направлению и профилактике безопасного поведения.

Психологическим клубом «Волонтёр ПЛЮС» используется стенд в фойе для проведения информационно-просветительской работы по направлениям деятельности клуба:

-жизнеутверждения,

-ЗОЖ,

-профилактика деструктивного поведения.

С целью пропаганды ЗОЖ и популяризации идей физкультуры и спорта на 1 этаже имеются стенды, на которых представлены результаты спортивной жизни гимназии (кубки и грамоты).

С целью реализации информационной составляющей профориентационной работы, на 2 этаже гимназии представлены обзорные материалы по правилам сдачи ОГЭ и ЕГЭ, проспекты ССУЗов и ВУЗов г.Кургана, Курганской области,, ведущие ВУЗы УРФО.

*Общие выводы по анализу воспитательной работы среди обучающихся начальной школы (НОО):*

Вся воспитательная работа МАОУ «Гимназия № 30» на уровне основного общего образования велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в ООО сохраняется устойчивая мотивация к обучению, сохраняется высокий уровень познавательной и социальной активности обучающихся.

Нерешенными являются следующие аспекты:

- *Повышение уровня воспитанности* отдельных школьников, включающих в себя не только знание социальных норм, но и их реализация в повседневных ситуациях, формирование умения прогнозировать последствия принимаемых решений и действий, как для индивида, так и для социальной группы или общества в целом.
- *Повышение уровня дисциплинированности* у отдельных групп школьников, связанное с соблюдением режима организации учебных занятий, осознание учебной деятельности – как одного из условий социальной успешности в будущем (допускаются ропуски уроков)

организации учебной и трудовой деятельности в урочное и внеурочное время.

- *Повышение уровня ответственности* за осуществляемые дела и организацию событий, как внутри класса, так и школы. В классных коллективах выделяется группа активистов, которая составляет от 10 до 25% от общего числа обучающихся, которая является авангардом классной и гимназической жизни. Не все обучающиеся в классе выполняют порученные им обязательства. Возможно учёт деятельности, вклада каждого ученика класса в организуемое дело/событие/текущие организационные моменты и проведение самоанализа своих результатов.
- Период синусоидного осуществления учебно-воспитательного процесса (в связи с пандемийным карантином) существенно снижала активность обучающихся. Даже участие в конкурсах дистанционного характера не превышало 5% от общего числа обучающихся. За исключением олимпиад и тестирования, которые проходили на единых общероссийских платформах.
- Существенно снизилась коммуникативная составляющая в классных сообществах. Пандемийные условия /карантин не позволяли проводить массовые мероприятия или организовывать события в ОО с привлечением специалистов, что привело к существенному снижению не только активности классов, но и количества событий внутри классного коллектива.
- Существуют сложности в организации участия родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности, сохраняется пассивность в принятии предложений об участии в разнообразных мероприятиях, в том числе и совместных «Дети-родители».
- Сложности в реализации коммуникативной составляющей при организации работы с родителями. Родители предпочитают дистанционный формат общения, чаще всего без установления обратной связи.
- Родители 8-9 классов предпочитают формат дистанционного внешнего одобрения или пассивного восприятия инициатив, связанных с жизнью классного сообщества.

В связи с этим при планировании работы на 2022-2023 годы уделить внимание:

- В привлечении родителей к участию в жизни образовательной организации не только через общественное управление (Совет гимназии, Родительская конференция), но и через совместно проводимые мероприятия, творческие родительские собрания, совместные собрания дети-родители по социально-ориентированной тематике.
- Возобновить практику поощрения родителей за воспитание своих детей, вклад в развитие школы, организацию деятельности,

направленную на развитие ОО. Осуществлять данное событие на общих родительских собраниях или на Совете гимназии (вначале начале года) через персональные приглашения. Данная форма работы с родителями будет способствовать повышению заинтересованности родителей в участии жизни ОО или класса.

- Ввести в практику школы номинационные статусы по итогам года для классных коллективов, с целью повышения активности классов, оценки успешности классных коллективов в разнообразных делах и событиях.
- Возобновить проведение Конференций отличников и итоговых линеек по награждению по итогам учебного года с целью повышения мотивации к достижению успеха в разнообразных видах деятельности.
- Возобновить систему поощрения классных руководителей по итогам года (через благодарности от имени директора).
- Провести в начале учебного года на классных информационных часах и установочных родительских собраниях презентацию-знакомство с РДШ, Юнармией, конкурсом «Большая перемена» для повышения уровня информированности об этих ключевых общественных движениях Российского общества и понимания перспектив развития детей и молодёжи через участие в социально-ориентированных событиях нашей страны.
- Возобновить практику традиционного для гимназии события: посвящение в 5,10 классы, Презентация классных сообществ для 5-х, 7-х, и 10-х классов (как вновь сформированных коллективов и перешедших на новую ступень образования), Школы актива гимназии и событий информационно-познавательного с элементами игрового формата по темам кландераного плана работы.

## *Раздел 2. Цели и задачи воспитания обучающихся.*

Согласно требованиям новых ФГОС ООО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная работа в школе направлена на развитие личности детей. В том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения школьниками образовательной программы. Поэтому *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания (глава 1 п.1 ФГОС ООО).

**Цель** рабочей программы воспитания на этапе ООО

- личностное развитие школьников, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Задачи** воспитания на этапе ООО:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать *традиции* их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в *кружки, секции, клубы, студии и иные объединения*, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся *возможности школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся *экскурсии, экспедиции, походы* и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать *профориентационную работу* с обучающимися;
- ✓ организовывать *работу школьных медиа*, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать *предметно-эстетическую среду* образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности
- ✓ организовывать *работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями)*, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 30» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее



основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### *Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ «Гимназия № 30»*

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется включением в воспитательную программу инвариантных модулей:

- ▶ Урочная деятельность
- ▶ Внеурочная деятельность
- ▶ Классное руководство
- ▶ Основные школьные дела
- ▶ Внешкольные мероприятия
- ▶ Организация предметно-пространственной среды
- ▶ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ▶ Самоуправление
- ▶ Профилактика и безопасность
- ▶ Профориентация и трудовое воспитание
- ▶ Патриотическое воспитание
- ▶ Гражданское воспитание
- ▶ Социальное партнерство

Вариативный модуль:

- ▶ Детские общественные объединения.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования

	<p>русской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>

<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<b>История России и Всеобщая история</b>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения</p>

	<p>собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<b>География</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
<b>Математика и информатика</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
<b>Физика, биология, химия</b>	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности</p>
<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>

	<p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью</p>
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

**Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.

- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.

- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

**Организационно – аналитические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»**



<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание занятий</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,	Курс «Разговоры о важном»

	доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Межпредметный марафон
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий	Профориентация
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	«Участие в интеллектуальном движении гимназии через олимпиады, викторины, предметное тестирование, проекты по предметам
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование	Школьный физкультурно-спортивный клуб «Тридцаточка»

<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.</p>	<p>«Изучение ПДД» «Цени свою жизнь» Российское движение школьников</p>

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован воспитательный	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную	100%

потенциал занятий внеурочной деятельности	деятельность	
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### **Модуль «Классное руководство»**

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с коллективом класса:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в данном классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

#### ***Работа с родителями обучающихся:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Классное руководство»**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

### «Основные школьные дела»

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Гимназия № 30»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;



- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски Н.И.Кузнецова;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия

	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению гимназии	100%

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Данный модуль осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, который обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в следующих направлениях: организация конструктивного общения педагогов и родителей, привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей.

*Организация конструктивного общения педагогов и родителей осуществляется через **групповой и индивидуальный уровень**.* Используемые формы организации на групповом и индивидуальном уровнях позволяют обеспечить прямую коммуникацию, возможность встречаться, обсуждать информацию, касающуюся организации жизнедеятельности образовательной организации, обмениваться мнениями, делиться имеющимся профессиональным и личным опытом. Речь идёт, в первую очередь, о родительских собраниях и заседаниях Совета гимназии. Учитывая современные цифровые платформы, активно используются возможности родительских чатов, социальных групп, в которых также проходит обсуждение, информирование родителей по всем направлениям деятельности ОО. Также используются возможности официального сайта ОО, где размещается официальная информация, в том числе ссылка на ресурсы организаций, обеспечивающих функционирование гимназии. Популярность набирает и группа гимназии в социальной сети «В Контакте». Для удобства информирования родителей и участия в контроле за деятельностью школьной столовой функционирует в социальной сети «ВКонтакте» и группа «Школьная столовая. Гимназия 30». Главная цель конструктивного общения выстраивается по пяти основным направлениям: 1) информирование о нормативно-правовой деятельности гимназии; 2) ознакомление родителей с основами организации обучения и воспитания; 3) обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями; 4) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; 5) участие родителей в управлении гимназией.

*Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников осуществляется в гимназии через разнообразные формы:*

- помощь в организации познавательной деятельности школьников (содействие участию детей в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, профильных сменах в ОЦ «Сириус», участие в конкурсах на присуждение

премий в области «Образование», помощь в организации и реализации образовательного туризма);

- помощь в организации и осуществлении проектной деятельности (в рамках учебной и внеурочной деятельности, реализация проектов регионального и всероссийского уровня воспитательной направленности);

- содействие в организации классных событий в рамках плана воспитательной работы;

*Повышение педагогической грамотности родителей* осуществляется по ряду направлений:

- просветительские мероприятия (через родительские собрания, информирование родителей о проведении вебинаров, онлайн конференций и онлайн родительских собраний по вопросам обучения и воспитания);

- консультативная (взаимодействие родителей и педагогов-предметников по вопросам организации обучения, создания ситуации успешности освоения образовательного пространства, подготовка обучающихся к экзаменам, рекомендации школьного психолога, консультации социального педагога, консультирование по вопросам обучения и и воспитания администрации ОО);

-коммуникативная ( включение родителей в диалоговые формы организации работы на просветительских мероприятиях, создание временных/постоянных творческих групп родителей для организации событийной среды классного коллектива, содействие организации предметно-эстетической среды классного кабинета).

#### **На групповом уровне:**

- Совет гимназии и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские всеобучи и консультации психолог-педагогического характера, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские опросы/анкетирование, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Критерии эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

**Модуль «Самоуправление»**

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс-центр и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.

2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «ШАГ», городском Совете лидеров (по секторам), прохождение сессий при КДМ.
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Самоуправление»:**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Участие в городском Совете лидеров (представительство гимназии)	Ежегодно, в соответствии с количеством секторов
	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).



### Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

### Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Задача модуля – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Модуль «Трудовое воспитание» введён как инвариантный в программу воспитания на основе «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области (Письмо Правительства Курганской области за № 08-04577/22 от 12.07.2022 года).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд* и *общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Реализация трудового воспитания осуществляется с учётом материально-технической базы ОО и кадрового потенциала:

-реализация в учебном плане учебного предмета «Технология».

-общественно-полезный труд в течение учебного года: самообслуживание (уборка рабочего места, уборка обеденного стола, влажная уборка учебного помещения и др.); изготовление и ремонт наглядных и учебных пособий (изделий из бумаги, дерева, текстильных материалов и др.); уход за растениями (в классном кабинете), организация дежурства по школе классных коллективов, начиная с 5 класса.

-организация и проведение субботников в осенний и весенний период с целью поддержания чистоты и порядка на пришкольной территории.

Организация общественно-полезного труда школьников возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классе – на классного руководителя, на пришкольном участке - на ответственных (по приказу) педагогов.

Во время прохождения общественно-полезного труда на пришкольном участке работа предоставляется с учетом возраста и состояния здоровья учащегося, а течение учебного года данная деятельность обучающихся ОО организуется на основе согласия родителей (законных представителей).

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация и трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает следующие направления:

**Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотическое.** Мероприятия направлены на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотическое.** Мероприятия ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотическое.** Мероприятия направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотическое.** Мероприятия направлены на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Специфика ОО – это концентрация гражданско-патриотического направления воспитательной работы вокруг школьного музея «Память», который был открыт в 1985 году . Большая часть событий патриотического воспитания выстраивается в соответствии с планом мероприятий школьного музея «Память» и реализуемых в муниципальной системе образования ключевых событий по данному направлению. Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

### **Модуль «Гражданское воспитание»**

*Гражданское воспитание* – это формирование такого качества личности, которое позволяет человеку быть юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

К основным элементам гражданственности относятся *нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармонично сочетая патриотические, национальные и интернациональные чувства.* Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового

государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

Основная цель модуля «Гражданское воспитание» — воспитание в человеке чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в деятельности на благо общества.

Реализация модуля «Гражданское воспитание» осуществляется по 5 основным методам деятельности:

- воспитание словом,
- воспитание примером,
- воспитание делом,
- воспитание ситуацией,
- воспитание игрой.

Гражданское воспитание осуществляется через единство урочной и внеурочной деятельности, используя следующие формы:

- *мероприятия и проекты*, направленные на развитие межпоколенного диалога.
- *проекты и отдельные мероприятия*, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Курганской области.
- *туристические поездки; экскурсии* по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- *проекты* в рамках уроков истории, обществознания и права, направленные на формирование антикоррупционного сознания.
- *конкурсы, фестивали* ориентированные на воспитание духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей.
- *круглые столы, клубы интересных встреч, открытые диалоги* с представителями правоохранительных органов, Курганской епархии, общественных объединений.

#### **Организационно- методические мероприятия при реализации модуля**

1. Тематические совещания педагогов по формам реализации модуля.
2. Участие педагогов МОП и семинарах по вопросам гражданского воспитания на муниципальном и региональном уровне.
3. Стимулирование педагогов к обобщению и представлению собственного педагогического опыта по вопросам реализации модуля «Гражданское воспитание».
4. Реализация воспитательного потенциала уроков гуманитарного цикла и предмета ОРКСЭ по формированию гражданских начал личности, гуманизма и толерантности как главных ценностей современного общества.
5. Учёт активности участия классных сообществ при реализации внутренних событий и внешних по данному модулю

**Целевые индикаторы эффективности реализации  
модуля «Гражданское воспитание»**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Организована система работы по реализации Гражданского воспитания в ОО	Охват педагогов тематическими консультациями, семинарами, участием в работе МОП по данному модулю	100%
	Участие ОО во внешних мероприятиях по гражданскому воспитанию	Не менее 10 в год
	Социально-ориентированные уроки гуманитарного цикла и предмета ОРКСЭ	В течение года в соответствии с программой курсов - не менее 4-х в месяц
	Охват обучающимися мероприятиями гражданской направленности	100%

**Модуль «Социальное партнерство»**

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

## Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.
2. Использование потенциала социальных партнёров для реализации всех модулей рабочей программы воспитания.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
организована работа с социальными партнерами	Количество совместных мероприятий с социальными партнерами	Не менее 1 раза в четверть
	Договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	имеются

### Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии создана пилотная площадка Российского движения школьников (далее - РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Статус пилотной площадки с 2017 года).

На базе гимназии действует ШФСК «Тридцаточка», цель которого повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; Организация различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; воспитание у обучающихся высоких нравственных качеств, чувства гордости



за свое МАОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений учащихся МАОУ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, форма которого – Посвящение (данное событие в рамках ШФСК «Тридцаточка» проводится в первом триместре для обучающихся 1-х классов). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; *В случае вступления в ряды РДШ, происходит регистрация обучающегося с участием родителей (законных представителей) на официальном портале движения. Факт регистрации предполагает заполнение персональных данных и согласия на их обработку и использование. Данный факт является условием участия обучающихся в социальных и иных акциях, конкурсах, иницируемых РДШ в течение года.*

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения - РДШ и ШФСК «Тридцаточка», привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций и локально организуемых событий.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в социальных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Критерии эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный психологический клуб «Волонтер ПЛЮС»	50% от общего числа обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет ( <i>возраст согласно ФЗ об организации волонтерского движения</i> ) - в Гимназии – на 2021 год – 129 обучающихся
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее 10 в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШФСК, РДШ	Не менее 25% от общего числа обучающихся - в Гимназии на 2021 год 507 обучающихся - ШФСК «Тридцаточка» Не менее 10% от общего числа обучающихся _ в Гимназии на 2021 год – 115 обучающихся;
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Тридцаточка» и инициируемых на Всероссийском уровне + календарные даты по линии РДШ	Не менее 10 в год событий реализуемых в рамках деятельности ШФСК «Тридцаточка» Общее кол-во реализуемых социально-значимых проектов инициированных РДШ – не менее 5 год+ календарные даты

#### *Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».*

Система поощрения социальной успешности и проявления обучающихся основывается на нормативной базе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Часть 3 10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной,

физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Часть 1 26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает две воспитательные задачи. Первая – формирование у школьников активной жизненной позиции. Вторая – вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней. *Поощрение* - метод внешнего активного побуждения ребёнка к положительной, инициативной, творческой деятельности. Это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

*Задачи системы поощрения:*

- Стратегическая - формирование у школьников активной жизненной позиции;
- Тактическая - обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрений выстраивается на определённых принципах:

1. *Публичность поощрения.* Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. Организация торжественных церемоний, аутентичных ритуалов награждения с приглашением участников образовательного процесса, социальных партнеров, общественности. Публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях.

2. *Прозрачность правил поощрения.* Для этого при проведении конкурса внутри ОО разрабатываются положения о проведении, в котором предусматривается раздел «Награждение». Данные положения являются публичными, доводятся до сведения обучающихся/родителей. При награждении осуществляется порядок, предусмотренный Положением конкурса.

3. *Соответствия процедур награждения укладу жизни школы,* специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых).

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность

стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

5. Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

6. Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Виды поощрений и порядок их определения.**

*объявление благодарности:*

- обучающимся, принявшим активное участие в организации и проведении общешкольных, социально-значимых мероприятий;

- активную деятельность в органах ученического самоуправления Гимназии, реализации мероприятий/акций детских общественных движений, реализующих свою деятельность в Гимназии;

*награждение грамотой:*

- за высокие результаты в предметных олимпиадах учрежденческого уровня, спортивных соревнованиях и общешкольных воспитательных мероприятиях;

- за хорошие и высокие результаты в творческой, художественной, социально-значимой и научно-исследовательской деятельности

*благодарственное письмо родителям (законным представителям) учащегося:*

- родителям обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной и научно-исследовательской деятельности, спорте, творчестве, общественной жизни гимназии, социально-значимой для Гимназии деятельности;

- родителям, оказавшим большую помощь, инициативу и поддержку развитию Гимназии,

- родителям в организации общешкольных и классных мероприятий.

*похвальный лист «За отличные успехи в учении»*

- поощрение выпускников 9, 11 классов и обучающихся 2-8, 10 классов, проявивших трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, реализация академического права обучающихся на поощрение за успехи в учебной деятельности.

- Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся 2-8,10 классов, независимо от форм обучения, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые оценки «5» (отлично).

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается обучающимся по окончании учебного года.

*Помещение фотопортрета обучающегося на стенде «Ими гордится школа».*

*Выдвижение кандидатуры обучающегося, проявившего выдающиеся достижения в области культуры, спорта и образовании для участия в присуждении премий муниципального и регионального уровней; участия в отборе профильных смен в ОЦ «Сириус», ВДЦ «Артек», «Океан».*

**Порядок утверждения и вручения поощрений**

- Поощрение учащихся применяются директором Гимназии по представлению педагогического совета, заместителей директора, классного руководителя, ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах и соревнованиях.
- Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводя до сведения учащихся и учителей Гимназии, размещаются на сайте школы, а также с использованием социальных сетей.
- О поощрении учащегося в каждом отдельном случае доводится до сведения его родителям (законным представителям), (в отдельных случаях родители награждаются благодарственными письмами).

## Календарный план воспитательной работы (ООП ООО)

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник Первого звонка. Проведение тематических уроков (в соответствии с рекомендациями органов системы Образования)	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (тематических классных часов)	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Участие во Всероссийском Диктанте Победы	9	03.09	Учителя истории
Всемирный день мира (Единые тематические уроки посвященные теме «Герой нашего времени - кто он?») )	5-9	21-25.09	Классные руководители
Всемирный день интернета. Профилактические беседы с показом видеороликов о безопасности в сети для 5-6-7 классов.	5-9	30.09	Учитель информатики, классные руководители
День пожилого человека: помощь в изготовлении открыток Центру социальной помощи, организация поздравлений ветеранам педагогического труда	5-6	Первая суббота октября	Руководитель школьного музея, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
Международный день учителя	5-9	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Международный день животных (акция в ВК – фото любимца)	5-9	04.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День отца в России (совместно с ШФСК «Тридцаточка и психологическим клубом «Волонтёр ПЛЮС): - спортивные соревнования	5-6	16.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители

«Папа и я – спортивная пара»; - Выпуск мотиваторов мой папа – самый лучший» - Презентация «Папа может всё, что угодно...» - для 5-6 классов			
Посвящение в 5- классники. Презентация Центра школьных инициатив «РЭМОС»	5	Первая неделя ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России (поздравления по классам, интернет акции)	5-9	26.11.	Классные руководители, руководители Детских общественных объединений
День неизвестного солдата и День героев Отечества (акция в микрорайоне, посещение школьного музея «Память», посещение музея Аллея Славы в г.Кургане, посещение центра патриотического воспитания «Звезда» )	5-9	3.12., 9.12	Руководитель школьного музея «Память», классные руководители
День Государственного герба России – совместная с музеем «Память» (актив школьного музея) просветительская лекция для 5-7 классов	5-7	30.11	Руководитель школьного музея «Память», заместитель директора по УВР
День добровольца в России	5-9	5.12.	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС»
День Конституции России: -игра по станциям «Права имею, но обязан» - тестирование для 7 классов «Я и главный закон сттраны	5-6 классы  7 классы	12.12.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль культуры народов Зауралья (приуроченного к дате образования СССР 22.12 – страницы истории нашего государства)	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель кружка РНИ
Участие в городском/гимназическом месячнике оборонной и	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-

массовой и спортивной работы (по отдельному плану с учётом рекомендаций муниципальной системы образования, социальных партнёров)			организатор, педагог ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители, руководитель школьного музея «Память»
День Российской науки: - выпуск информационных газет «Выдающиеся учёные нашей страны»; -«Изобретения постиндустриального общества»; - встреча с представителями КГУ	5-6  7-8  9	К 08.09	Заместители директора по ВР, УВР, НМР, классные руководители
День памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга: - информационный стенд школьного музея «Память» - литературная композиция «А память сердце бережёт...»	5-6  9	К 15.02	Классные руководитель школьного музея «Память», Педагог-организатор
Международный день родного языка: - информационная акция «Синонимы русских слов на иностранных языках», - информационная дистанционная акция «Говори правильно» (запись в Tik-tok правил правильного произношения и публикация в сети ВК).	5-6  7-8	К 21.02	Учителя русского языка/литературы  Педагог-организатор
Организация поздравительных акций, приуроченных к Международному женскому дню (поздравления по классам, акции онлайн, поздравительные флэш-мобы для мам и бабушек)	5-9	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
18.03 – воссоединения Крыма с Россией – общешкольный квиз «Крымская весна» - Всероссийский урок	8 5-6-	18.03	Педагог-организатор, классные руководители
27 марта – Международный день театра. Посещение театров. Театральные встречи.	5-9	Март	Классные руководители



Единый театральный день гимназии			
24 -30 марта - Неделя детской и юношеской книги. Организация сотрудничества с библиотеками города. (по плану библиотек)	5-9	Третья – четвёртая неделя марта	Школьный библиотекарь, учителя русского языка/литературы, классные руководители
Экологическая декада, приуроченная Всемирному дню лесов, Всемирному дню водных ресурсов, Дню памяти жертв Чернобыльской АЭС,	5-9	Четвёртая неделя марта	Учителя биологии/химии, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны): встречи с представителями МЧС, посещение базы ГИС МЧС, уроки тренинги по ПБ, конкурс рисунков и пр.)	5-9	30.04	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог ИЗО
День космонавтики	5-9	К 12.04	Классные руководители, педагог ИЗО, руководитель школьного музея «Память»
Цикл мероприятий, приуроченных к исторической дате – 09.05 – Победа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану с учётом методических рекомендаций органов системы образования)	5-9	Неделя с 2 по 8.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея «Память», школьный библиотекарь, классные руководители
Международный день семьи (онлайн акции)	5-9	К 15.05	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» - цикл занятий по внеурочной деятельности	5-9	По понедельникам, 1 раз в неделю	Классные руководители

Классные часы по изучению ПДД (в рамках региональной программы По изучению правил дорожного движения)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по профилактике авиального поведения в рамках реализации программы «Ради чего стоит жить»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по противодействию экстремизма и терроризма в рамках программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по ПУ ПАВ – Уроки Здоровья	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие в олимпиадах в рамках общеинтеллектуального направления (школьный этап ВсОШ, Кенгуру, КИТ, Золотое Руно, и пр, входящие в перечень Минобрнауки России), Участие в мероприятиях Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	5-9	1 раз в месяц	Учителя-предметники
Занятия , связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: - сопровождение обучающихся демонстрирующих выдающиеся успехи по отдельным предметам; - проектная деятельность по учебным предметам/конкурсам в рамках всех направлений воспитательной работы; - участие в предметных олимпиадах, викторинах, конкурсах;	5-9	2 часа в неделю	Классный руководитель, учитель предметник, педагог наставник
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	5-9	2 часа в неделю	Классные руководители,

<p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации плана школьного музея «Память»;</li> <li>- участие в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка» (см. выше);</li> <li>- тематические уроки здоровья;</li> <li>- посещение творческих мероприятий, участие в творческих событиях гимназии;</li> <li>- познавательные экскурсии в рамках реализации модуля «Общешкольные дела»</li> </ul>			<p>учителя-предметники, педагог-организатор, Руководитель ШФСК «Тридцаточка»</p>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационный сбор Совета обучающихся: знакомство с планом ВР на год, внесение изменений и уточнений, распределение «портфелей» по секторам	8-9	Вторая неделя сентября	Педагог организатор, актив
Организация и проведение Международного Дня учителя (ежегодный проект «Профессиональная проба» + тематический день)	8-9	Четвёртая неделя сентября	Педагог организатор, актив
Участие в городском конкурсе органов ученического самоуправления «Гражданская инициатива»	7-9	По графику КДМ	Педагог-организатор, актив
Участие в профильных сменах «Город молодых»	8-9	Октябрь, март	Педагог-организатор, актив
Посвящение в 5- классники. Презентация республики РЭМОС	8-9	Первая неделя ноября	Педагог организатор, актив
Организация и проведение Школы актива гимназии	8-9	Четвёртая неделя декабря	Педагог организатор, актив
Организация и участие в событиях (формат предлагается организаторами РДШ) согласно Календарю:	5-9	В течение года	Педагог-организатор, лидер РДШ, активы классаов

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городском профессиональном тестировании	8	сентябрь	Педагог-психолог
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	5-9	В течение года	Классные руководители+ актив родителей
Посещения Дней открытых дверей системы СПО города	9	В течение года (согласно графику, предлагаемых учреждениями СПО)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях согласно программе «Зауральский навигатор»	8-9	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение чемпионата молодых мастеров «WorldSkills»	8-9	В течение года (январь-март)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	5-8	февраль	
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Учителя предметники, заместитель директора по УВР
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР + учитель информатики
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа на пришкольном участке в период летней трудовой четверти	5-9	В течение летних каникул	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, руководители летней четверти из числа педагогов
Знакомство с профессиями и рынком труда Курганской области в рамках урочной деятельности	5-9	В течение года, согласно рабочим программам по учебным предметам	Учителя-предметники
Участие в профессиональных пробах в рамках дня открытых дверей	9	Март-апрель	Классные руководители
Получение навыков первой профессии (в рамках договоров сотрудничества с СПО г. Кургана)	8-9	Вторая половина учебного года	Заместитель директора п НМР, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подведение итогов летнего фотовернисажа «Эмоции лета»	5	Первая неделя сентября	Руководитель школьного музея «Память»
Международный день школьных библиотек: проведение экскурсий в школьную библиотеку; анкетирование; оформление выставки «Моя любимая книга»	5-6	25.10	Библиотекарь, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление информационного стенда по деятельности психологического клуба «Волонтер ПЛЮС» (фойе первого этажа)	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба, актива
Информационные стенды по комплексной безопасности: стенд по ПДД (2 шт. на 1 этаже), по пожарной безопасности, по безопасному интернету, по правилам поведения на водных объектах.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Стенд по Правам ребенка с указанием номеров телефона доверия	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Оформление сменных	5-9	Октябрь, декабрь,	Заместитель

информационных стендов «БезОпасные каникулы»		текущего года	директора по ВР, педагог-организатор,
Оформление тематических праздников и событий в соответствии с календарем дат	5-9	В течение года	Педагог-организатор,
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам социальной помощи семьям, входящим в категорию ТЖС в соответствии с Ф3-124	5-9	Первая неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета гимназии (организация работы ОУ на текущий учебный годы)	5-9	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ
Заседания Совета гимназии	Представитель и классов с 5 по 9	1 раз в триместр, внеочередные встречи - по запросу/ситуации	Администрация ОУ
Организационные родительские собрания (режим работы ОУ, комплексная безопасность, права и обязанности участников образовательных отношений)	5-9	В течение сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Родительский всеобуч для родителей 5-х классов «Как помочь адаптироваться ребёнку в новых для него учебных условиях»	5	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам адаптации для учащихся 5-х классов + тема 2 из родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	5	Ноябрь	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам завершения полугодия: итоги учебной деятельности, карта активности класса, успешность детей+ 2 тема родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	6-9	Ноябрь-декабрь (по итогам триместра),	Администрация ОУ, классные руководители,
Родительские собрания по итогам организации	5-9	1 раз в триместр	Администрация ОУ, классные

воспитательного и учебного процесса + 3 и 4 темы родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»			руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	Согласно планам классных руководителей и плана РПВ	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года, по запросам родителей/ администрации	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Направление модуля: Профилактика противоправного поведения; формирование законопослушного поведения</i>			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии с ОП №3 УМВД России по г. Кургану	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с ОП города по согласованию списков детей и семей, состоящих на учёте в ОП (в том числе детей и семей в СОП)	5-9	Август, январь	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы с семьями, состоящими на учётах в ОП, находящимися в СОП.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выявление детей и семей, находящихся в СОП.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Обследование жилищно-бытовых условий с целью выявления фактов	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-

ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей.			предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Содействие вовлечения детей из семей СОП, ТЖС и детей, в отношении которых проводится ИПР в систему дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Составление социального паспорта гимназии	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы школьного Совета по профилактике, включение в состав Совета представителей органов внутренних дел, родительской общественности.	5-9	Сентябрь (до 15.09)	
Мониторинг посещаемости ОУ	5-9	Ежедневно	Классный руководитель
<i>Работа с обучающимися:</i>			
<p>Организационно-просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Городская декада правовых знаний</li> <li>✚ Классные часы по правовой тематике</li> <li>✚ Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета, в том числе с привлечением сотрудников ОП (в течение года);</li> <li>✚ Встречи с сотрудниками ОП № 3 УМВД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте; (в течение года)</li> </ul>	5-9	<p>ноябрь-декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в триместр</p> <p>2 раза в триместр</p>	Заместитель директора по ВР Августовская Е.Б
<p>Организация диагностического и психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>Диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Социально-психологическое тестирование;</li> <li>✚ Вовлеченности в</li> </ul>	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель



<ul style="list-style-type: none"> <li>криминальные структуры.</li> <li>✚ Жестокого обращения с детьми.</li> <li>✚ Удовлетворенностью школьной жизнью.</li> <li>✚ Психологической комфортности</li> <li>✚ Уровень воспитанности</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5,7</p> <p>5-9</p>	<p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь, май</p> <p>Май</p>	
<p>Мероприятия по формированию законопослушного поведения: Неделя безопасности дорожного движения : встреча с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте, игры-викторины, конкурсы видеороликов, Акция «Я законопослушный гражданин»; День памяти жертв ДТП (видеообращения для сайта и группы ВК) по правилам поведения на дорогах; конкурс видеороликов «Простые правила» Месячник профилактики правонарушений «Имею право, но обязан...» в рамках городской декады правовых знаний</p>	<p>5-9</p>	<p>Четвёртая неделя сентября</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<p>Организация и проведение тематических консультаций по темам и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Содержание «Конвенции прав ребёнка», ФЗ РФ, регионального законодательства в области защиты прав детей. Изменения в НПА, регламентирующих правовое направление деятельности ОО.</li> <li>□ Знакомство с формами и методами правового воспитания в системе работы педагогического коллектива.</li> <li>□ Права и ответственность</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классный руководитель</p>

<p>несовершеннолетних в системе Российского законодательства (СК РФ, ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ). Правоохранительные органы, осуществляющие надзор за соблюдением прав ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Причины детской и подростковой девиации – способы профилактики и предотвращения опасных последствий девиации</li> <li>□ Необходимые законодательные или иные меры, направленные на информирование детей и их родителей (законных представителей) о способах защиты прав несовершеннолетних;</li> <li>□ Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения учащихся.</li> </ul> <p>(КДНиЗП, ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана)</p>		<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Систематически</p> <p>По графику</p>	
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Участие родителей в составе родительского патруля в рамках профилактики правонарушений в системе административного законодательства в области ПДД;</p> <p>Тематические родительские собрания</p> <p>Консультативная помощь по вопросу взаимоотношений в семье и между сверстниками;</p> <p>Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.</p>	5-9	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в триместр</p> <p>По запросу</p> <p>По планам работы классных руководителей</p>	<p>Классные руководители, администрация ОУ.</p>
<p><i>Направление модуля</i> <i>«Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ»</i></p>			

<p>Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработка и реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №3 УМВД России по г. Кургану;</li> <li>□ Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой.</li> <li>□ Обследование жилищно-бытовых условий;</li> <li>□ Обновление информационно-методического стенда по профилактике наркомании «Подросток и закон», «Телефон Доверия»;</li> <li>□ Участие в городской профилактической операции «Подросток» (июнь, июль, август).</li> </ul>	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Летний период: июнь, июль, август</p>	
<p>Информационно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;</li> <li>□ Классные часы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>□ Встречи с сотрудниками ОДН ОП № 3;</li> <li>□ Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности в формате киноуроков;</li> <li>□ Проведение социально-ориентированных уроков;</li> </ul>	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По графику с ОП № 3</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p><i>Мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Неделя психологического здоровья</li> <li>□ Система физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ul> <p>Организация акций оздоровительной направленности ШФСК</p>	5-9	<p>Декабрь</p>	

<p>«Тридцаточка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Участие в городском конкурсе «Хочу жить здорово» (организуемый ИМЦ);</li> <li>□ Участие во Всероссийский акциях и конкурсах по ПУ ПАВ;</li> <li>□ Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ» (интеграция тем курса через учебные предметы «Физическая культура», «ОБЖ»; Курс «Мой выбор»;</li> <li>□ Оформление информационных стендов по ЗОЖ (совместно с «Волонтёр ПЛЮС», ШФСК «Тридцаточка»)</li> </ul>		<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по ЗОЖ;</li> <li>□ Заседание кафедры классных руководителей «Профилактика и предупреждение правонарушений подростков. Анализ результатов мониторинга по профилактике ПАВ»;</li> <li>□ Психолого-педагогические консультации по профилактике употребления психоактивных веществ и наркомании;</li> <li>Проведение тематического семинара практикума по теории и методике преподавания социально-ориентированного урока социально-ориентированного урока;</li> <li>□ Участие педагогов в спецкурсе «Профилактика употребления ПАВ» при ИМЦ</li> <li>□ Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения</li> </ul>	5-9	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Первый триместр</p> <p>В течение года</p>	

учащихся. ( ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана).		В течение года	
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Родительский всеобуч по правовой тематике.</li> <li>□ Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье (приглашение специалистов на родительские собрания);</li> <li>□ Психолого-педагогические консультации по профилактике употребления психоактивных веществ и наркомании;</li> <li>□ Проведение совместных мероприятий родители-дети спортивно-оздоровительного характера.</li> </ul>	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя физической культуры
<i>Направление модуля: «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (в рамках предметов Информатика, обществознание, ОБЖ); курс</li> <li>□ Проведение классных часов (10 в течение учебного года) согласно тематике курса</li> <li>□ Информационные встречи с представителями органов системы профилактики (полиция);</li> <li>□ Проведение мероприятий в рамках недели правовых знаний;</li> <li>□ Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Бесланской трагедии;</li> <li>□ Мероприятия в рамках Международного Дня мира</li> <li>□ Мероприятия, в рамках декады «Профилактика</li> </ul>	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По графику/плану</p> <p>Декабрь</p> <p>03.09</p> <p>21.09</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Педагоги-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>

<p>экстремизма в сети интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Классные часы «Правила безопасного Интернета», «Экстремизм в сети Интернет»;</li> <li>направленности с просмотром обучающих роликов по безопасному поведению в сети Интернет;</li> <li>□ Проведение психологических тренингов по толерантности «Кто чем богат, тот тем и делиться»</li> <li>□ Организация и проведение Единого дня защиты детей (май); <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ</li> </ul> </li> </ul> <p>Диагностика вовлеченности в криминальные группы  Диагностика сформированности культуры межэтнических и межконфессиональных отношений обучающихся (город)  Мониторинг толерантности (учрежденческий уровень)</p>		<p>Декабрь</p> <p>1 раз в триместр</p> <p>В течении года</p> <p>Май</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом, на совещаниях;</li> <li>□ Инструктаж работников гимназии по противодействию терроризму;</li> <li>□ Участие в семинарах и мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма.</li> <li>□ Создание и обновление электронного банка методических разработок для реализации программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (классные часы)</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>В течение учебного года по графикам</p>	<p>Заместитель директора по ВР, администрация ОУ, классные руководители</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Включение вопроса по</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>В Течение года</p>	<p>Классные</p>

профилактики терроризма и экстремизма в повестку родительских собраний (сентябрь, май) □ Организация дежурства родителей во время проведения гимназических мероприятий;		По плану гимназии	руководители  Заместитель директора по ВР
<i>Направление модуля «Профилактика суицидального поведения»</i>			
Информационно-просветительская работа: Неделя психологического здоровья Классные часы в декаду профилактики правонарушений Реализация цикла классных часов (10 в течение учебного года) - «Цени свою жизнь. Курс ОРКиСЭ, ОДКНР (4-5 классы) Вовлечение учащихся в деятельность клуба «Волонтёр ПЛЮС». Вовлечение учащихся в деятельность медиаторской службы. Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций		Декабрь  Декабрь  В течение года (занятий) В течение года  В течение года  В течение года	Педагог-психолог Классные руководители  Классные руководители Учителя-предметники  Педагог-психолог (руководитель клуба)  Социально-психологическая служба ОУ
<i>Работа с обучающимися</i>			
Диагностика на выявление склонности к авитальному поведению (10 видов) ▪ Тест Филиппса; ▪ Тест Кеттела; ▪ Анкетирование на выявление жестокого обращения с детьми	5-9	По запросам  Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог,  классные руководители
□ Использование воспитательного потенциала уроков литературы, обществознания, права (старшая школа), биологии и химии, как метода реализации профилактики суицидальных проявлений. □ Реализации программы «Ради чего стоит жить» (см.	5-9	В течение года	Учителя-предметники

<p>Приложение - тематика классных часов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</li> <li>□ День классного руководителя в период адаптации (5 классы);</li> <li>□ Тренинги сплочения и создание условий для психологической комфортности в классном коллективе (1,7,10 классы) период формирования новых ученических коллективов.</li> </ul>		<p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организация просветительской работы с педагогами по вопросам профилактики авиального поведения (причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.);</li> <li>□ Просветительская деятельность по вопросам правовых знаний педагогов (административная и уголовная ответственность)</li> <li>□ Профилактика синдрома эмоционального выгорания</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>В течение года (тематические совещание – 1 раз в триместр)</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора + педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора + педагог-психолог</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Родительские собрания по вопросам информирования по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни</li> <li>□ Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация ОУ</p>



<p>общероссийским номером.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проведение родительских собраний по темам: «Урок безопасности», «Телефон доверия и я», «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики.</li> <li>□ Проведение родительского лектория «Профилактика суицидов среди детей подростков»</li> <li>□ Оформление в образовательных учреждениях уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.</li> <li>□ Тренинги бесконфликтного поведения с родителями</li> <li>□ Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»</li> </ul>		<p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>По плану классного руководителя</p> <p>Сентябрь</p> <p>По планам классных руководителей (на Р.С.)</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Направление модуля: «Половое воспитание»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Беседы (через систему классных часов, включённых в план воспитательной работы с классом) по вопросам гигиены, правильного питания, режима дня, профилактики вредных привычек.</li> <li>□ Использование потенциала учебных предметов гуманитарного цикла с целью формирования духовно-нравственного содержания понятия «Любовь» (литература, история, обществознание).</li> <li>□ Классные часы, приуроченные к календарным датам в рамках направления:  <i>Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости.</i>  <i>Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и</i></li> </ul>	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно календарю событий</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

<p>аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Спортивный праздник, приуроченный к 23.02 и к 08.03 –«23+8». Игровая командная игра папа+сын «Армейский экспресс»</li> <li>□ Организация и проведение творческих классных часов, КТД, посвящённых «Дню матери».</li> <li>□ Совместно с родителями классные часы «Нравственные основы семьи», Уроки нравственности , «Откровенный разговор»</li> </ul>		<p>Март, февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года (вопрос повестки родительского собрания)</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Педагогические консультации специалистов (школьный врач, специалисты центра сан.просвещения)..</li> <li>□ Лектории МО классных руководителей – Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников. Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек. Роль СМИ в половом воспитании учащихся.</li> </ul>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Рекомендованные лекции и беседы о половом воспитании учащихся с учетом возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Значение режима, питания, сна, прогулок и физкультуры в жизни школьника</li> <li>□ Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте - психолого-педагогический аспект.</li> <li>□ Здоровье родителей – основа здоровья ребенка.</li> <li>□ Влияние семейно-бытовых факторов на здоровье ребенка.</li> </ul>	5-9	В течение года (вопрос включается в повестку РС)	Классные руководители
<i>Направление модуля «Пропаганда культуры здорового образа жизни»</i>			
Информационно-профилактические мероприятия:	5-9		

<p>Оформление стендов, плакатов, буклетов по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>Классные часы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>Классные часы по программе «Разговор о правильном питании»</p> <p>Посещение занятий в ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»</p>		<p>Ежегодно</p> <p>Единые тематические уроки 1 раз в триместр</p> <p>В течение года По планам классных руководителей</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p><i>Мониторинг состояния здоровья обучающихся:</i></p> <p>Ежегодные медицинские осмотры</p> <p>Формирование спецмедгрупп в учреждении (группа А и В)</p> <p>Прививки, согласно Календарю прививок.</p> <p>Разработка рекомендации педагогам по результатам медосмотров (зрение, группы здоровья).</p> <p>Мониторинг реализации программы «Здоровье»</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>5-9</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Применение на уроках здоровьесберегающих технологий</li> <li>□ Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда во время учебных занятий.</li> <li>□ Проведение динамичных перемен.</li> <li>□ Организация горячего питания школьников.</li> <li>□ Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ</li> <li>□ Участие в спартакиаде школьников «Президентские состязания Стартуют все!».</li> <li>□ Организация и проведение выездов за город,</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно календарю соревнований</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация ОУ</p> <p>Активы классов</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p>

<p>туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Профилактика травматизма среди детей (через проведение систематических инструктажей);</li> <li>□ Участие в конкурсах, акциях спортивно-оздоровительной направленности (всех уровней).</li> <li>□ Участие в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка».</li> <li>□ Создание условий включенности в мероприятия оздоровительной направленности детей-инвалидов (в соответствии с рекомендациями врачей специалистов)</li> </ul>		<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Систематически</p> <p>Согласно срокам конкурсов организаторов</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Ответственный в ОУ</p> <p>Учителя физической культуры Руководитель ШФСК</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</li> <li>□ Знакомство педагогов и контроль за применением на уроках здоровьесберегающих технологий (через систему посещения уроков).</li> <li>□ Рассмотрение вопросов по пропаганде здорового образа жизни на совещаниях;</li> <li>□ Создание и пополнение электронного банка методических разработок социально-ориентированного урока.</li> <li>□ Ежегодное консультирование по вопросам организации работы с МГН</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Администрация ОУ+ классные</p>

<p>профилактической работы в школе по оздоровлению детей.</p> <p>□ Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый (пятый, десятый) класс в щадящем режиме - рекомендации родителям через серию родительских собраний установочного периода.</p> <p>□ Включение родителей в систему подготовки и проведения мероприятий спортивно-физкультурной направленности, в том числе через деятельность ШФСК «Тридцаточка»</p>		<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>руководители</p> <p>Педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители</p> <p>Руководитель ШФСК+ Классные руководители+ педагог-организатор</p>
<p><i>Направление модуля: «Противодействие коррупции»</i></p>			
<p>Организация взаимодействия с представителями МВД и прокуратуры (проведение информационных бесед об ответственности за коррупцию)</p> <p>Размещение информации на информационном стенде об ответственности за коррупционные действия</p> <p>Организация и проведение 9 декабря мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с коррупцией.</p> <p>Классные часы в 8-11 класса: Коррупция и ответственность по российскому законодательству</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>9.12</p> <p>Декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей + ежегодные системно организуемые мероприятия с обучающимися)</p>			
<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>🌈 По формированию жизнестойкости (реализация программы</p>	<p>5-9</p>	<p>Ежемесячно</p>	

<p>«Ради чего стоит жить»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ По противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>✚ ПДД (согласно тематическим классным часам региональной программе изучения ПДД);</li> <li>✚ Инструктажи по комплексной безопасности</li> </ul>		<p>На начало и конец учебного года, перед каникулами, внеплановые инструктажи</p>	
<p>Составление социального паспорта класса; изучение социальных условий проживания обучающихся класса (через анкетирование родителей)</p>	5-9	Сентябрь, январь	Социальный педагог
<p>Тематические классные часы согласно календарю образовательных событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- День народного единства;</li> <li>- Классные часы по здоровьесбережению;</li> <li>- День неизвестного солдата;</li> <li>- День Конституции РФ;</li> <li>- Беседы, посвященные Дню памяти россиян, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>- Гагаринский урок «Космос – это мы!»</li> </ul> <p>Международный день семьи</p>	5-9	<p>03.09</p> <p>04.11</p> <p>Декабрь, март</p> <p>12.12</p> <p>15.02</p> <p>12.04</p> <p>15.05</p>	Классный руководитель
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	5-9	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администрацией ОО, специалистами психолого-педагогической службы
<p>Консультации с учителями-предметниками по обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающими трудности в обучении;</li> </ul>	5-9	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администрацией ОО,

- проявившие особые способности в изучении отдельных предметов; -обучающиеся - участники предметных олимпиад, конкурсов(подготовка к которым требует индивидуального обучения по предметам учебного плана)			специалистами психолого-педагогической службы, учителями-предметниками
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	В течение года
Подготовка к участию в общешкольных делах	5-9	Согласно календарю школы	Классный руководитель + активы класса
Экскурсии (в рамках предметов - профориентационные; информационные, познавательные, туры выходного дня – развлекательно-досуговые)	5-9	Согласно плану классного руководителя по ВР	Классный руководитель+ актив родителей
Адаптация	5, 7	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, администрация ОО, психолог
Организация работы с документацией классного руководителя: - журнал класса; - план по ВР с классом; - организация питания обучающихся; - личные дела обучающихся (2 раза в год); - журналы по ТБ;	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей по <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ профилактике безнадзорности, правонарушений</li> <li>✚ суицидальных проявлений среди обучающихся</li> <li>✚ профилактики деструктивного поведения в сети интернет</li> <li>✚ профилактики буллинга</li> <li>✚ формирования</li> </ul>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, специалисты органов системы профилактики, педагог-психолог

протестного поведения (в рамках действующего законодательства)			
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
<i>1 период – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух»</i>			
Организация проведения единого Дня здоровья, приуроченного к Всероссийскому дню трезвости (11 сентября)	5-9	Вторая неделя сентября	Учителя физической культуры, педагоги ДОП, педагог- организатор, ученическое самоуправление, Классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках плана ШФСК «Тридцаточка»: - спортивные состязания; - спортивные тематические игры;	5-9	В течение периода	Учителя физической культуры, актив ШФСК, классные руководители при поддержке родителей обучающихся
Всемирный день журавля (вторая неделя сентября): - фестиваль рисунков «Я рисую журавля...»	5-6	Вторая неделя сентября	Преподаватели ИЗО
Всемирный день туризма (27 сентября): - фото-фестиваль «Мой край родной» - по школьному положению	5-9	Четвертая неделя сентября	Организатор – школьный музей «Память» , исполнители – классные руководители
Организация экскурсионной деятельности в сотрудничестве с социальным партнёром туристической компанией «Бессонофф Трэвел»	5-6	В течение сентября- октября	Классные руководители, родительские активы классов
День окончания Второй мировой войны: - тематические информационные беседы, - выставка на 1 этаже гимназии о школьного музея «Память» - «Герои Зауралья»	5-9	03.09.2022	Классные руководители
Классные часы посвященные	5-9	Первая неделя	Классные



Дню народного единства (4.11) в том числе и использованием потенциала библиотек города.		ноября	руководители
<i>2 период «Сила России в единстве народов»</i>			
Мероприятия в рамках Дня матери в России (см. модуль «Общешкольные мероприятия»)	5-9	Четвёртая неделя ноября	Участники образовательных отношений
День Государственного герба Российской Федерации: --выпуск информационных листов, -информационные пятиминутки»	5-9	30.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата (3.11)	5-9	3.12.	Школьный музей «Память», классные руководители
День добровольца: -акция «Узнай о волонтерстве» (раздача буклетов о волонтерской деятельности) - участие в акции «Коробка храбрости» - выставка книг в школьной библиотеке «От милосердия в книгах к равнодушию в жизни» - День добрых дел «Твори добро»	5-9	5.12	Школьный психологический клуб «Волонтер ПЛЮС»  Школьный организатор  Школьный библиотекарь
День героев Отечества (09.11)	5-9	Вторая неделя декабря	Школьный музей «Память»
КТД «Фестиваль культур народов Зауралья» – по школьному Положению	5-6	Третья неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители обучающихся
<i>3 период – месячник оборонно-массовой и спортивной работы</i>			
РВС «История гимназии: прошлое, настоящее» РВС «Мой край родной»	5	Февраль	Организатор – актив школьного музея «Память»
Выставочная работа школьного музея «Память» оформление временных сменных выставок на информационных стендах: - «Зауральцы – Герои России»	5-6	В течение года	Организатор: Школьный музей «Память», Организаторы просмотра и знакомства с

<p>ко Дню героев Отечества (03.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Они сражались за Родину!» (ко Дню героев Отечества) – об учителях и учениках школы участниках Великой Отечественной войны;</li> <li>- Ко дню воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</li> <li>- Информационная выставка ко Дню освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенциума) - День памяти жертв Холокоста;</li> <li>- К 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</li> <li>- «Маленькие герои большой войны» к Дню юного героя антифашиста.</li> <li>- Выставка ко дню рождения Курганской области (06.02).</li> <li>- Фотовыставка «Лица Зауралья» ко Дню рождения Курганской области. (06.02)</li> <li>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (выставка , посвященная выпускнику школы Ю.Олькову).</li> <li>- выставка «Есть такая профессия Родину защищать» , приуроченная ко Дню защитника Отечества».</li> <li>-День космонавтики: временная выставка открыток «Знаете каким он парнем был»+ рисунки (архив) + новые рисунки по тематике «Они были первыми».</li> <li>- «Символы Победы» к 09.05.</li> </ul>			<p>содержанием выставок - классные руководители</p>
<p>Историко-краеведческий квест «История войны в истории моего города»</p>	<p>5-6</p>	<p>Февраль</p>	<p>Организатор школьный музей «Памяти», исполнители -</p>

			классные руководители
Творческий онлайн конкурс «Дорога к обелиску»	5-6	Февраль- апрель	Организатор школьный музей «Памяти», исполнители - классные руководители
Кино-уроки о детях героях Великой Отечественной войны	5-6	Февраль	Классные руководители
Литературно-медийная композиция «У войны не женское лицо...»	8-9	Февраль	Актив школьного музея «Память», педагог- организатор, классные руководители
Фестиваль стихов «А память сердце бережёт..», посвященная военным локальным событиям	8-9	Февраль	Актив школьного музея «Память», классные руководители
Клуб интересных встреч при школьном музее «Память»	9	Февраль	Актив школьного музея «Память»
Военно-спортивные состязания по параллелям	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Посещение ДОСААФ	9	Февраль	Преподаватель ОБЖ
Викторина «Истории немеркнущие строки» посвященная истории Курганской области и областного центра – город Курган.	5-6	Февраль	Организатор – школьный музей «Память»
Фото-вернисаж «Мой отчий край ничем не повторим» (выставка рисунков на сайте гимназии по номинациям)	5-6	Февраль-март	Организатор – школьный музей «Память», реализует на классных коллективах - классные руководители
<b>4 период «День Великой Победы»</b>			
Фестиваль рисунков приуроченных ко Дню космонавтики «Дети рисуют космос»; Конкурс	5-6	К 12.04	Учителя ИЗО
Организация видео-урока с интерактивной беседой «Герои Великой	5-9	Апрель	Классные руководители

Отечественной войны» - «Прекрасны пол: женщина водитель танка Мария Лагунова: »			
Беседа с просмотром видео-презентации и видеороликов «Молодые герои Зауралья» с последующим просмотром и обсуждением: -«Не просто скульптура», - «Как становятся героями»	5-6	Апрель	Классные руководители
Фестиваль рисунков «Рисуем Победу»	5-6	Май	Учителя ИЗО
Серия просветильских бесед «Символы Победы»	5-8	Май	Организатор – школьный музей «Память» и актив музея
Конкурс чтецов «Восславим солдата»	5-8	Май	Организатор – школьный музей «Память», подготовка детей – классный руководители
Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины!»	9	Май-июнь	Руководитель школьного музея «Память»
<b>Модуль «Гражданское воспитание»</b>			
Использование потенциала социального партнёра туристической компании «Бессонофф Трэвел», организация поездок по родному краю	5-9	Период осени и весны	Классные руководители при поддержке родительской общественности
Реализация событий и мероприятий экологического календаря/ проведение субботников, экологических акций	5-9	Не менее 2-х раз в месяц	Классные руководители, преподаватели биологии и естествознания
Участие в мероприятиях и событиях экологической и краеведческой направленности, организуемых во внешнем социальном пространстве ОО	5-9	В течение учебного года по срокам Положений организаторов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Проведение тренингов по командообразованию в рамках	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог

адаптации для 5,7,10 класса			
Организация и проведение дня классного руководителя (во вновь формируемых классах и 5-х)	5,7	Сентябрь	Классные руководители\. Педагог-организатор
Организация и проведение Дня здоровых дел	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР (общее руководство), педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Проведение совместных праздников в классах, посвященных Дню матери, Дню отца	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители при поддержке родительской общественности
Участие в событиях, связанных с организацией помощи взаимодействия с представителями «серебряного» возраста	5-9	Октябрь, март	Педагог-организатор, руководитель школьного музея «Память», классные руководители
Участие в добровольческих акциях, организуемых психологическим клубом «Волонтёр ПЛЮС», внешними социальными партнёрами (КДМ), направленных на развитии инициативы и добровольчества	5-9	В течение года (по планам социальных партнёров)	Руководитель школьного психологического клуба, педагог-организатор
Проведение классных часов антикоррупционной направленности, оформление информационных стендов против мошенничества и коррупции	5-9	Классные часы – 1 раз в месяц, Стенды – постоянно функционирующие	Классные руководители, заместители директора по ВР, УВР
Реализация классных часов в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (направление «Профилактика и противодействие терроризму и экстремизму»)	5-9	Классные часы 1 раз в месяц	Классные руководители, социальные партнёры по правовому направлению – ОП № 3
День прав ребёнка – 20.11 День защиты детей- 01.06:	5-9	Ноябрь, Май	Заместитель директора по ВР,

- игра «Права имею, но обязан», - Тестирование «Правовые основы детства» - оформление стенда «Детство – это я и ты»		Постоянно функционируем	педагог-организатор
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические уроки, приуроченные к Дню Знаний, рекомендованные планы работы РДШ	9	01.09.	Педагог-организатор
Международный день учителя	5-9	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель клуба «Волонтёр ПЛЮС»
День народного единства (по плану РДШ- рекомендованные формы проведения мероприятий)	5-9	04.11	Педагог организатор, классные руководители
Международный День толерантности (психологический клуб «Волонтёр ПЛЮС») - по плану клуба	5-9	16.11	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11	Руководитель ШФСК «Тридцаточка», актив ШФСК
Всемирный день борьбы со СПИДом (участие в городских акциях, проведение интернет-акций)	5-9	1.12	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
День добровольца (волонтёра) - участие в городских акциях, чествование отличивших волонтёров	5-9	5.12	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
Участие ШФСК в месячнике оборонно-массовых и спортивных мероприятий (город/область)	8-9	Январь-февраль	Актив, руководитель ШФСК, учителя физической культуры
Неделя психологического	5-9	Декабрь текущего	Актив,

здоровья		года	руководитель школьного психологическог о клуба «Волонтёр ПЛЮС»
Акции к Международному Дню семьи	5-9	К 15.05	Актив, руководитель школьного психологическог о клуба «Волонтёр ПЛЮС»
Организация и проведение праздника «Последний звонок	9	25.05	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Итоговые линейки по награждению за успехи и достижения в творчестве, искусстве, спорте, учебе	5-9	Последняя неделя мая	Администрация ОУ, классные руководители, педагоги- предметники
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Реализуется через все модули рабочей программы воспитания и предусматривает сотрудничество с: - Курганским областным театром драмы (единые театральные дни гимназии), -театр кукол «Гулливер» (точечное посещение классами в течение года согласно репертуару театра); - музеи города Кургана; - мультицентр «Смолин» - посещение интерактивных выставок согласно тематике - КОВЦ, - ДК «Железнодорожников - проведение массовых мероприятий; - ГИМС МЧС г. Кургана (организация экскурсий на базу); - кинотеатр «Россия» (просмотр организованный фильмов классами и	5-9	В течение учебного года	Общее руководство - заместитель директора по ВР, Реализация - учителя- предметники, классные руководители, руководители общественных объединений, педагоги ДОП

<p>учебными параллелями)  - ОП № 3, КОНД в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность»  - туристическое агентство «Бессонофф Трэвелл»</p>			
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
<p>Организуемое участие в ежегодных событиях (здесь указаны конкурсы ежегодно проводимые, входящие в КТА МСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль вожатских отрядов «Пересменка» (КДМ)</li> <li>- Город молодых – профильные смены; (КДМ)</li> <li>- конкурс «Лидер 21 век», «Доброволец».</li> <li>- «Зарница», «Школа выживания», «Огнеборец», (КДМ)</li> <li>- «Мир детских увлечений» (ДСП)</li> <li>- конкурс творческих работ «Я хочу жить здорово» (ИМЦ),</li> <li>- конкурс агитбригад ЮИД (ИМЦ, ГИБДД)</li> <li>- конкурс творческих программ «СТОП» («Спутник»).</li> <li>- «Властелин Знаний»,</li> <li>- Диалог культур (ИМЦ),</li> <li>- Краеведческие конкурсы «Отечество»</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>В течение учебного года – по срокам указанным в Положениям организаторами события/мероприятия</p>	<p>Общее руководство – заместитель директора по ВР, Реализуют события и практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные руководители,</li> <li>- учителя-предметники,</li> <li>- педагог-организатор.</li> <li>-педагоги ДОП</li> </ul>